

PLAN DE APOYO A LAS FAMILIAS.

Justificación

El Plan de Apertura de Centros Docentes a la Comunidad Educativa tiene como objetivo ofrecer al alumnado una oferta de jornada escolar más amplia, contribuyendo a compaginar el horario escolar con la jornada laboral, dando así una respuesta educativa a las demandas de los nuevos modelos de organización familiar y facilitando la búsqueda de una nueva organización escolar que potencien centros abiertos, con autonomía organizativa y de gestión.

Pretende ofrecer a las familias una oferta de jornada escolar completa, de forma que encuentren en sus centros actividades que necesitan para completar su formación y para utilizar de una manera educativa y provechosa su tiempo libre.

Sus componentes son:

Aula Matinal.

Servicio de Comedor Escolar.

Actividades Extraescolares (no está acogido al Plan de Apertura).

Aula Matinal

Es un Servicio que ofrecemos a las familias para atender al alumnado en una franja horaria en la que aún no ha comenzado la jornada escolar, pero sí la laboral de los padres y las madres. De este modo el colegio abre a las 7'30 de la mañana, de lunes a viernes, hasta el comienzo del horario lectivo.

El Centro arbitrará las medidas necesarias, con personal cualificado, para la vigilancia, control, cuidado y atención educativa en función de su edad y necesidades.

Comedor Escolar

Este curso, comienza en nuestro Centro el servicio de Comedor Escolar, con una duración de dos horas (un turno), desde que acaba la jornada escolar de la mañana. Además de un servicio de atención al alumnado con una correcta alimentación, es una actividad educativa en cuanto se fomentan hábitos correctos de alimentación y valores de convivencia y solidaridad.

NORMAS DE COMEDOR (Recogidas en el ROF de nuestro Centro).

Recogida del alumnado en el aula. Las monitoras de comedor recogerán al alumnado de sus aulas a las 13:55 horas. Una vez colocados en fila pasarán lista para su control diario. Del mismo modo cada tutor tendrá un control diario de la asistencia a comedor del alumnado

usuario del servicio.

Recogida del alumnado a la salida del servicio. Se establecerán dos turnos de recogida para los padres/madres o tutores legales, siendo estos: a las 15:00 horas y a las 15:45 horas. En el cuál, el conserje, o una monitora en su ausencia, se encargará de la apertura de la puerta y control de la salida del alumnado.

El servicio de comedor escolar puede tener una reducción dependiendo de los criterios que en cada curso escolar determine la Consejería de Educación de la Junta de Andalucía.

Actividades Extraescolares

El llamado Plan de Apertura, concretamente las actividades extraescolares, pretende ofrecer soluciones que respondan a las necesidades sociales y educativas de las familias en el tiempo no lectivo de 16:00 a 18:00 horas de lunes a jueves. Cada taller se imparte dos veces a la semana con una duración de una hora cada una en dos días diferentes. Las actividades extraescolares dan comienzo en 1 de octubre y finaliza en junio de ese mismo curso escolar.

Por todo esto, se propone desarrollar actividades educativas y de ocio en los centros. Estas actividades son:

1. **Bailes Regionales:** adquiere las características de la forma de bailar propia de cada región donde se ejecuta y adquiere, concretamente en nuestro caso nos ocupa los bailes típicos de nuestro país. Los objetivos de este taller son: Servir para el desarrollo de la personalidad de los niños. Desarrollar la actividad sensorial e imaginación. Desarrollar la capacidad de expresión. Abrir nuevos caminos de comunicación. Ayudar en la toma de contacto y tolerancia de otros grupos y etnias. Reconocer bailes típicos de la región. Identificar algunas de las tradiciones características de Andalucía (fiestas de pueblos, bailes tradicionales, el flamenco en Andalucía...) La metodología a seguir será abierta y flexible, pudiendo cambiar dependiendo de las repuestas y necesidades del grupo.
2. **Inglés Infantil y primaria:** El aprendizaje de lenguas extranjeras contribuye a potenciar en los alumnos una mayor capacidad de comunicación, puesto que les enseña a utilizar nuevos códigos, símbolos y representaciones distintas a los que manejan en el entorno familiar y que no existían antes del proceso de enseñanza-aprendizaje. Pero además, la competencia comunicativa adquirida mediante el aprendizaje de cualquier lengua, sea la materna o la extranjera, dota al alumno de un repertorio expresivo apto para transmitir sentimientos, emociones, experiencias, pensamientos, opiniones, etc. Por otra parte, la lengua es un vehículo que sirve para representar e interpretar la realidad: los límites del lenguaje son los límites del mundo. Aprender otra lengua implica no sólo conocer un nuevo sistema de signos o de repertorios expresivos,

también supone asimilar otras visiones del mundo que fundamentan culturas distintas a la propia, generando en el alumnado un enriquecimiento de su propia representación de la realidad. Comunicarse en una lengua extranjera se ha convertido en una necesidad en la sociedad actual. Esta se hace aún más importante con la inserción de nuestro país se encuentra en la Unión Europea y debido a la multiculturalidad existente en nuestra sociedad.

3. **Psicomotricidad:** La psicomotricidad se ocupa de la interacción que se establece entre el conocimiento, la emoción, el movimiento y de su importancia para el desarrollo de la persona, de su corporeidad, así como de su capacidad para expresarse y relacionarse en el mundo que lo envuelve. Los aspectos a trabajar serán: flexibilidad, tonicidad, coordinación, agilidad y equilibrio.

4. **Teatro:** con este taller se pretende ayudar a que el alumno desarrolle su creatividad, que aprenda a ser empático, es decir, que a través de los papeles que representa aprenda a ponerse en el lugar de otros, a imaginar lo que siente, lo que le preocupa... también aprenderán a perder la timidez de forma divertida y a aprender a trabajar en pequeño y gran grupo

5. **Manualidades:** El taller de manualidades proporciona a los más pequeños una serie de recursos que enriquecen sus posibilidades de comunicación. Por otro lado favorece las relaciones sociales de los niños mediante las interacciones en el seno del grupo, provocando la participación, el protagonismo, el trabajo en equipo y la búsqueda de intereses comunes. Los objetivos son: Servir para el desarrollo de la personalidad de los niños. Desarrollar la actividad sensorial e imaginación. Desarrollar la capacidad de expresión. Abrir nuevos caminos de comunicación. Ayudar en la toma de contacto y tolerancia de otros grupos y etnias. Experimentar, jugar y practicar con diferentes materiales y técnicas Artísticas para despertar la creatividad y la destreza manual de los niños. Adquirir actitudes de orden, constancia y organización relacionados con la realización de las diversas tareas. Tomar la iniciativa en las tareas sencillas. Adquirir coordinación y control dinámico en el juego. La metodología a seguir será abierta y flexible, pudiendo cambiar dependiendo de las repuestas y necesidades del grupo.

	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES
16.00 a 17.00 horas	Bailes Manualidades	Inglés de Infantil	Bailes Manualidades	Inglés de Infantil
17.00 a 18.00 horas	Teatro	Inglés Primaria Psicomotricidad	Teatro	Inglés Primaria Psicomotricidad